

Рецензия

на сборник документов «Образование в Пермской губернии XIX – начала XX в. Из истории средних учебных заведений». – Государственный архив Пермского края. – Пермь, 2019. – 320 с.

Архивные документы, коих немало в отечественных хранилищах, нередко так и остаются закрытым собранием фактов, известных только узкому кругу специалистов. Очевидно, одной из побудительных причин появления данного сборника документов и стало желание авторов привлечь внимание научного сообщества к истории пермского среднего образования. Научный интерес к свидетельствам, отражающим в динамике факты конкретной образовательной системы, подкрепляется еще и необходимостью осмысления опыта государственной политики в сфере отечественного образования. Эти факторы обуславливают актуальность публикации данного сборника документов и способствуют их активному изучению.

Авторский коллектив – И. В. Демина, Ю. А. Кашаева, М. Г. Нечаев, В. В. Яковлева, М. Н. Лещев, В.Ю. Сарабеев – знакомит нас с фактами становления и развития гимназического (классического и реального) и специального образования в Пермской губернии XIX – начала XX века. Представленные в сборнике документы интересны, по мнению авторов, еще и тем, что позволяют понять «исток многих проблем и успехов сегодняшней школы».

Следует признать удачным и целесообразным предпринятый авторами «сюжетный» принцип расположения материалов. Такое представление документов позволяет отразить разные стороны жизни пермской образования XIX-начала XX века: *регламентирующую* – показывающую устройство учебного и внеучебного процессов гимназий и средних профессиональных и технических учебных заведений (разделы 1 и 3); *фактическую* – рассказывающую о конкретных учебных событиях и историях конкретных гимназий, их учащихся и преподавателей (раздел 2). Раздел 4 содержит *свидетельства-оценки* современников и *воспоминания* о годах обучения, характеристики преподавателей, а также примеры не столько, быть может, ученического творчества, сколько примеры выражения своего мнения. Надо отдать должное полемическому духу и уверенному слогу этих статей (статьи в ученический журнал «Наши думы», петиция гимназистов-старшекурсников с требованиями перемен).

Ценность изданий, публикующих свидетельства прошлого, прежде всего в том, что в них нет интерпретационной предвзятости или вольности авторов, потому что говорят только документы. А выверенные принципы отбора и подачи материалов, емкий справочный аппарат эту ценность только увеличивают.

Нет нужды пересказывать *Предисловие* сборника, чтобы обозначить его содержательные достоинства: оно достаточно емко представляет универсальные и специфические черты российского провинциального образования в историческом развитии. Держась принципов изучения социальной истории, авторы отбирают именно тот материал для сборника, который позволяет наиболее точно «реконструировать официальную историю учебных заведений» и показать «как система среднего образования «встраивалась» в городские структуры».

Город (губернский, уездный) как самостоятельная институция сразу стал требовать формирования образовательной среды. Публикуемые документы рассказывают о появлении новых гимназий, о переводе частных гимназий в статус гимназий с правительственными программами, устройстве экскурсий как обязательной практике в учебном процессе; попечительских советах, которые решали не только вопросы малообеспеченных учащихся; необходимости общежитий при гимназиях и организации жизни на квартирах для пансионеров; проведении уроков гимнастики; регламентации поведения гимназистов в городском пространстве; беспокойстве властей относительно нравственного воспитания учащихся и о многих других чертах жизни учебных учреждений в городе XIX – начала XX века.

Представляется важным именно сегодня увидеть в публикуемых документах не просто исторические свидетельства об учебно-образовательном процессе, а желание их непрременной пользы для учащихся и города (что так востребовано современными реалиями). Например, в таких в текстах, где говорится о «широкой постановке практических занятий учеников...давать не только теоретические знания, но и постигать практическую сторону изучаемого ими дела.. для выработки и демонстрации пригодных для данной местности улучшений способов ведения отраслей промышленности...» (№ 73); о проведении экскурсий (№№ 42,51,61,67, 85); устройстве санитарного обеспечения в гимназиях (№№ 9,11); заказе гимнастических приборов и снарядов, проведении уроков гимнастики (№№ 8, 40, 41, 45, 89), переводных экзаменационных задачах по

арифметике (№№ 44, 56); введении предмета домоводства (№7) и других подобных.

Такой подход в отборе текстов позволяет увидеть российскую школу в широком историко-экономическом и политическом контексте отечественной истории вековой давности. По нашему мнению, это одно из очевидных достоинств авторского коллектива в организации публикуемого материала.

Полному «срезу образовательной карты» Пермской губернии XIX-начала XX века мешает неровная наполняемость архивов. Помещая в сборник документы констатирующего характера (ежегодные годовые отчеты гимназий, зарплатные ведомости, формуляры ученических билетов, списки сословной и религиозной принадлежности учащихся, списки экскурсантов, правила ношения ученической формы и правила поведения гимназистов, программы литературных вечеров и т.п.), авторы показывают будничные, рутинные стороны школьной жизни, однако эти материалы не лишают нас возможности увидеть за конкретными фактами типичные черты образовательной системы и эпохи. Так, например, статистические данные годовых отчетов свидетельствуют, как российская средняя школа постепенно, но неуклонно освобождалась от сословных привилегий и становилась массовой школой.

Научное издание памятников письменности или документов прошлого обязательно предполагает наличие справочного аппарата, который позволяет видеть и изучать представленный материал в зависимости от поставленных научных задач. В нашем случае справочный аппарат предлагает краткие исторические справки о средних учебных заведениях (с. 265), географический указатель (с.279), именной указатель (с. 284) и перечень использованных архивных фондов (с.315). Именно такой набор справочных отсылок диктуется содержанием изучаемых архивов. По нашему мнению, большие возможности для последующего научного освоения представляет именной указатель и перечень архивных фондов. Первые две справочные отсылки (исторические справки о средних учебных заведениях и географический указатель), безусловно, будут серьезным подспорьем не только для ученых, краеведов, любителей истории и края, но и вызовут немалый профессиональный интерес у сотрудников туристических и коммуникационных агентств, а также для сотрудников структур городской и краевой администраций. **Особенно в преддверии 300-летнего юбилея Перми.**

Как показывает практика последних лет, архивные собрания все-таки дожидаются своего часа – часа представления широкому кругу специалистов

и неспециалистов. Желание большей осведомленности у широкой аудитории диктуется не только просвещенческим порывом или современными трендами, а прежде всего необходимостью лучше понимать настоящее, видеть его связи и аналогии с прошлым.

Мы сейчас хотим сказать о широкой аудитории неспециалистов, которой тоже не чужд «дух просвещения» и его открытия. В век информационного бума, разнообразия площадок обмена мнений (нетворкинга) хочется пожелать, чтобы этот сборник документов об одном из фрагментов истории российского общества (в его региональной версии) не потерялся. А сведения о становлении пермской школьной системы представляли интерес не только узким специалистам. И предстоящий 300-летний юбилей Перми – хороший повод для того, чтобы познакомить пермяков с архивным наследием города (уже даже «мерещится» «Гимназическая линия» Перми, или образовательная игра «Пермский кондуит», или серия теле- и радиопередач, или что-то подобное в этом духе).

Авторский коллектив, безусловно, следует поздравить с эффективной и качественно проделанной работой, сам же сборник документов можно считать достойным подарком к предстоящему юбилею города.

Сборник документов «Образование в Пермской губернии XIX – начала XX в. Из истории средних учебных заведений» рекомендуется к публикации.

Рецензент

канд. филолог. наук,
доцент кафедры

«Иностранные языки и связи с общественностью»

Пермского национального исследовательского
политехнического университета (ПНИПУ)

Белова — Л.А.Белова

Подпись *Белова Л.А.*
заверяю
Специалист
по кадрам УК
М.Н. Ведерников

